

Семинар-практикум на тему «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»

Цель: пополнить знания педагогов по функциональной грамотности, как средства повышения эффективности качества образования.

Задачи:

- познакомить педагогов с разными видами заданий, позволяющими формировать разные направления функциональной грамотности обучающихся;
- познакомить педагогов с приемами работы, позволяющими формировать разные направления функциональной грамотности обучающихся;
- организовать деятельность педагогов, направленную на устранение трудностей при формировании функциональной грамотности.

Формы работы: групповая, фронтальная

Ресурсы: презентация, компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Ход работы:

Этапы	Деятельность педагога, который проводит семинар	Время
Вызов	<p>- Тема сегодняшнего семинара-практикума «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика» (слайд 1)</p> <p>- Начать семинар я хочу цитатой директора лицея из художественного фильма "Расписание на послезавтра"</p> <p>"Система передачи готовеньких знаний изжила себя! ...Исследовательский метод, постановка проблемы, умение сформулировать гипотезу, отстаивание её истины и защита своего решения перед коллективом всего класса!"</p> <p>Художественный фильм "Расписание на послезавтра", слова директора лицея</p> <p>Подходит ли данная цитата к теме нашего семинара? Поясните свой ответ. (ответы педагогов)</p>	2 мин
Осмысление	<p>- Хочу задать вам банальный вопрос — чему должны обучать в школе? (ответы педагогов)</p> <p>- Самый очевидный ответ — знаниям. Ученик осваивают определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее.</p> <p>Вроде бы все логично. Но большинство экспертов считает, что в школе педагоги должны применять различные задания практико-ориентированного характера, и эти знания ребята должны в последующем применять на практике в жизни. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «творческими когнитивными задачами», «функциональной грамотностью» и прочими мудреными словами.</p> <p>- Что такое грамотность? (ответы педагогов)</p> <p>Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с простыми документами и т.д.</p> <p>Грамотность может быть разная. Например:</p> <p>Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.</p> <p>Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в</p>	5-7 мин

ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.....[1]

- Но нас интересует функциональная грамотность.

Когда вы слышите о понятии «функциональная грамотность», то в первую очередь, о чем думаете? *(ответы педагогов)*

- О современных детях, которых мы должны научить не просто читать, но и вникать в текст, анализировать его, находить связи с тем, что уже известно...

- Что такое функциональная грамотность педагога? *(ответы педагогов)*

- Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. и сейчас об этом очень часто говорят.

- Я сейчас вам зачитаю три больших определения. А вы найдите, что общего в этих определениях.

Леонтьев А.А.: «**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]. [2]

Новый словарь методических терминов и понятий: «**Функциональная грамотность.** Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342]. [2]

Виноградова Н.Ф.: «**Функциональная грамотность** сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; - способностью строить социальные отношения...; - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с. 16–17]. [2]

Функциональная грамотность (лат. – направление) – способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Функциональная грамотность — это то, что важны не столько сами

	<p>знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.</p> <p>- Что общего в этих трех определениях? <i>(ответы педагогов)</i></p> <p>- О создании условий по формировании ФГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Указ президента</u> «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • <u>Приказ Министерства просвещения РФ</u> от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” 	
Практика	<p>- По каким главным направлениям мы должны вести работу с обучающимися по формированию ФГ? <i>(ответы педагогов)</i></p> <p>- В урочной и внеурочной деятельности мы должны формировать у обучающихся ФГ по шести главным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читательская грамотность, • математическая грамотность, • естественно-научная грамотность, • финансовая грамотность, • глобальные компетенции, • креативное мышление. <p>- Давайте вспомним, что в себя включает каждое направление по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Выполните задание на установление соответствия (Приложение 1) <i>(работа в группах)</i></p> <p>- Вспомнили, что в себя включают основные направления ФГ.</p> <p>- Задания на формирования ФГ мы должны включать в свои уроки.</p> <p>- Чем отличаются задания на формирование ФГ от традиционных учебно-познавательных задач.</p> <p>Во-первых, в задачах используется реальная ситуация, есть контекст;</p> <p>Во-вторых, направлены на развитие всех мыслительных операций: логических, причинно-следственных связей и др.</p> <p>В –третьих, задания позволяют использовать предметные умения, которые становятся средством решения реальной ситуации.</p> <p>Сейчас давайте попробуем разобраться на примерах.</p> <p><i>На примерах разбираем задания по формированию ФГ</i></p> <p><i>Пример 1, 2 и 3 (работа в группах)</i></p> <p><i>Даем ответы на вопросы после разбора каждого задания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - <i>Какие еще приемы, упражнения, задания вы можете предложить при работе с данными фотографиями (текст=стом, рисунком...)?</i> • - <i>Какие направление ФГ развивает данное задание?</i> • - <i>На какие уроках можно использовать такое задание?</i> <p style="text-align: right;"><i>(Приложение 2)</i></p> <p><u>Работа с учебником</u> <i>(работа в группах)</i></p> <p>Найдите в учебнике по вашему предмету текст практико-ориентированного характера. Подберите к данному тексту задания на формирование функциональной грамотности. <i>(ответы педагогов)</i></p>	25-30 мин
Рефлексия	<u>Задание «Ценный совет»</u> (Приложение 3)	5 мин

Приложение 1. Задание на установление соответствия между направлением ФГ и формулировкой определения.

Установите соответствие между направлением ФГ и формулировкой определения (задание выдается на карточках)

Направление ФГ	Формулировка определения
Читательская грамотность	– способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
Математическая грамотность	– это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.
Естественно-научная грамотность	– это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
Финансовая грамотность	— это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции	– это сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).
Креативное мышление	— это умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше; способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Приложение 2. Задания на формирование разных направлений функциональной грамотности

Задание № 1 (фронтальная работа)





- 1) Рассмотрите иллюстрации. Какая деятельность человека приводит к таким последствиям? Какую опасность они представляют для человека и природы?
 - 2) Если бы у вас была возможность участвовать в решении глобальных проблем, с чего бы вы хотели начать? Почему?
 - 3) Представьте, что вам поручили написать закон «Об экологической безопасности населенного пункта». На решение каких проблем он был бы нацелен в первую очередь? [3]
- Какие еще приемы, упражнения, задания вы можете предложить при работе с данными фотографиями? (ответы педагогов)

Примеры.

1) Экологические проблемы: загрязнение атмосферы выбросами от промышленных предприятий; загрязнение мусором; загрязнение нефтью и нефтепродуктами. *Работа в группах* (в чем причина загрязнения, как она проявляется, какие последствия для людей несет...)

2) *Мозговой штурм.* Какие еще экологические проблемы тебе известны?

3) *Творческая самостоятельная работа.* Для каждой экологической проблемы нарисуй рисунок-символ. Представь свою работу.

4) *Дискуссия.* Волнует ли тебя состояние окружающей среды в родном крае, в стране, на планете? Почему?

5) *Индивидуальное домашнее задание.* Найти информацию в Интернете и подготовить сообщение о работе международных экологических организаций.

6) *Сочинение.* Написать сочинение на тему «Экология в жизни человека» используя данные фотографии.

- - Какие направления ФГ развивает данное задание? (ответы педагогов)
(глобальные компетенции, креативное мышление (например, выдвижение оригинальных идей; написание сочинения – развивает воображение))
- - На каких уроках можно использовать такое задание? (ответы педагогов)
(география, обществознание)

Задание № 2. (работа в группе)

Юля и Юра решили сделать приятное маме и приготовить её любимый салат на День Рождения.

В Интернете Юля нашла интересную статью «Салат «Оливье»»

Салат «Оливье» существует очень давно и пользуется огромной популярностью. Изобрел этот салат в 1860-е годы повар-француз Люсьен Оливье - владелец трактира "Эрмитаж" на Трубной площади. В "Эрмитаже" можно было отведать те же кушанья, которые подавались в особняках вельмож. Главной достопримечательностью эрмитажной кухни был изобретенный хозяином салат необычайного вкуса - "Салат Оливье", способ приготовления которого знаменитый повар держал в тайне. Многие повара пытались приготовить этот салат, но ни у кого он не получался. По некоторым данным, первоначальный рецепт салата таков: 2 рябчика, телячий язык, полфунта свежего салата, 25 штук отварных раков, полбанки пикулей, два свежих огурца, четверть фунта каперсов, 5 яиц вкрутую.

Прошло много лет, но салат «Оливье» (другое название современного рецепта этого салата — «Зимний») остаётся незаменимым блюдом на праздничном столе. Простота изготовления и доступность продуктов сделали этот салат чрезвычайно популярным.. Исходные компоненты салата «Оливье»: мясо дичи, картофель, морковь, лук, маринованные огурцы, яблоко, зелёный горошек, яйца, соль, перец, майонез. Для салата «Оливье» очень важны пропорции.

На 6 порций нужно взять

Продукты	Количество
Картофель	6 штук
Морковь	2 штуки
Лук репчатый	2 штуки
Маринованные огурцы	1-2 штуки
Яблоки	1 штука
Яйца	4 штуки
Зелёный горошек	1 стакан
Отварная курица	200 граммов
Майонез	1 банка

Задания по тексту:

1. Юля и Юра отправились в магазин за продуктами, им нужно было посчитать какую сумму денег взять с собой.

Подскажите какой информации не хватает ребятам в таблице выше, чтобы посчитать деньги?

- А) Сколько денег у них имеется?
- Б) Цены продуктов.
- В) Какая сумма нужна для каждого продукта?
- Г) В какой магазин они должны идти?

2. В первоначальном рецепте салата «Оливье» упоминаются пикули и каперсы. Каким словарём ты должен воспользоваться, чтобы узнать значение этих слов?

- А) Орфографическим словарем
- Б) Толковым словарем
- В) Словарём синонимов
- Г) Словарём антонимов
- Д) Этимологическим

3. Какую незнакомую вам величину содержит старинный рецепт, напишите. _____

4. В каком разделе справочника «Старинные меры» вы будете искать значение найденной вами величины?

- А) Меры длины
- Б) Меры массы
- В) Меры объема
- Г) Меры площади [4]

- - Какие еще приемы, упражнения, задания вы можете предложить при работе с данным текстом и таблицей? (ответы педагогов)

Примеры заданий.

- 1) Заполнить третий столбец таблицы. Стоимость продуктов.
- 2) Проанализировать таблицу и посчитать, сколько денег потребуется ребятам на овощи.
- 3) Посчитайте какую сумму денег потратят ребята на все продукты для салата ?
- 4) Составьте задачу о покупке, используя текст о старинном салате «Оливье», недостающие данные подберите самостоятельно.

- - Какие (или какое) направление ФГ развивает данное задание? (ответы педагогов)
(читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность)
- - На каких уроках можно использовать такое задание? (ответы педагогов)
(технология, математика, финансовая грамотность)

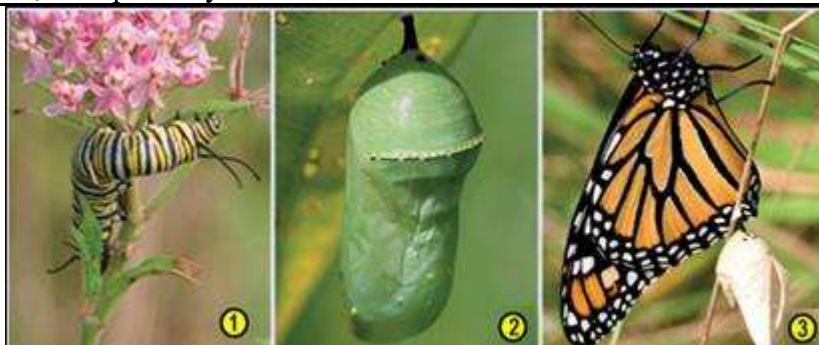
Задание № 3. (работа в группе)

Задание «Бабочки»

Саша интересуется бабочками. Чтобы знать всё об их жизни, он обратился к энтомологу. Ученый подробно рассказал Саше о бабочках, а потом предложил написать тест. Помогите Саше справиться с заданием. [5]

Справка.

Энтомолог – учёный, который изучает насекомых. Личинка бабочки называется гусеницей.

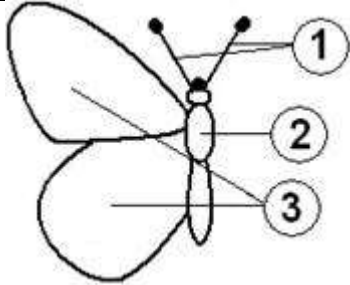


Задания:

1. Заполни таблицу. Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А – «Да»	Б – «Нет»
Образец	X	
Гусеница – это личинка бабочки?		
Энтомолог – это учёный, который изучает птиц?		

2. Как называется каждая часть тела бабочки. Заполни вторую строку таблицы подходящими буквами ответа.

	1	2	3	А) Крыль ля Б) Усик и В) Брюш ко 3. В

какой период своей жизни бабочка неподвижна?

А. Гусеница Б. Куколка В. Бабочка

- - Какие еще приемы, упражнения, задания вы можете предложить при работе с данным текстом и таблицей? (ответы педагогов)

Примеры заданий.

1) Какова последовательность роста бабочки?

А. Бабочка Куколка Личинка

Б. Куколка Личинка Бабочка

В. Личинка Куколка Бабочка

2) Напиши сочинение на тему «Рост бабочки»

3) На каждую букву слова «бабочка» напиши по одному слову так, чтобы получилось предложение. Смысл предложения может быть любым: реальным, фантастическим, юмористическим.

4) На каждую букву слова «бабочка» напиши по одному слову так, чтобы получилось предложение. На основе своих слов сочините свое произведение (сказку, рассказ, стихотворение).

- - Какие (или какое) направление ФГ развивает данное задание? (ответы педагогов)
(читательская грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление)

- - На каких уроках можно использовать такое задание? (ответы педагогов)
(биология, география)

Приложение 3. Задание «Ценный совет» для рефлексии.

Задание «Ценный совет»

На эту работу отводится 5 минут. Каждая группа получает «пакет с премудростями». За 3-4 минуты каждая группа путем обсуждения выбирает самый ценный совет из представленных в пакете и аргументирует свой выбор. Если ни один из представленных советов не понравился, группа может предложить свой совет или скомбинировать новый совет из нескольких представленных.

Во время обсуждения звучит легкая музыка.

По истечении времени, отведенного на обсуждение, представитель каждой группы презентует ценный совет.

Очередность выступающих определяется по желанию или по жребию. [6]

Афоризмы для выполнения задания «Ценный совет»

- Непременно нарушайте правила, нарушайте их со вкусом, осознанно и со знанием дела. Они, в частности, для этого и существуют. (Роберт Брингхерст)

- Творчество требует порывать со сложившимися схемами, чтобы на вещи можно было взглянуть по-новому. (*Эдвард де Боно*)
- Правила навигации никогда сами по себе не управляли кораблем, правила архитектуры никогда сами не строили дома. (*Томас Рейд*)
- Мне всегда было интересно, почему кто-нибудь этого не сделает. Потом я поняла, что этот кто-то — я сама. (*Лили Томлин*)
- Знания, не рожденные опытом, матерью всякой достоверности, бесплодны и полны ошибок. (*Леонардо да Винчи*)
- Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рожденных только воображением. (*М.В. Ломоносов*)
- Часто мы затрудняемся найти решение, поскольку подсознательно ограничиваемся территорией рисунка. Однако нигде не сказано, что нельзя выходить за его пределы. Вывод: чтобы понять систему, необходимо... выйти за нее. (*Б. Вербер*)
- Все люди, добившиеся в жизни успеха, отличаются фантастической способностью выжимать из любой ситуации положительные результаты. Какими бы негативными последствиями она ни была чревата, они раскрывают ее только с точки зрения реализации заложенных в ней возможностей позитивного характера. (*Энтони Роббинс*)
- Если путник, взбираясь на гору, слишком занят каждым шагом и забывает сверяться с путеводной звездой, он рискует ее потерять и сбиться с пути. (*Антуан де Сент-Экзюпери*)
- Опыт берет большую плату за учение, но учит он лучше всех учителей. (*Карлейль*)
- Опыт — самый лучший наставник. (*Овидий*)
- В жизни нет ничего лучше собственного опыта. (*В. Скотт*)
- Упражнения рожают мастерство. (*Тацит*)
- Источник нашей мудрости — наш жизненный опыт. Источник нашего опыта — наша глупость. (*С. Гитри*)
- Опыт — лучший учитель: его уроки мы хорошо запоминаем. (*Ф. Купер*)
- Самое полезное в жизни — это собственный жизненный опыт. Никогда не бойся делать то, что ты не умеешь. Помни: ковчег был построен любителем, профессионалы построили «Титаник». (*Пеле*)
- Фальшивая нота, сыгранная неумело, — это просто фальшивая нота. Фальшивая нота, сыгранная уверенно, — это импровизация. (*Б. Вербер*)
- Человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы. (*Л. Фейербах*)
- Все должно быть просто, но не проще. (*Альберт Эйнштейн*)
- Стремление сначала понять все до самого конца, а потом уже работать — очень частая причина неудач. (*А.Б. Мигдал*)
- Мы судим о себе по ощущению своих способностей что-то сделать, в то время как другие судят о нас по тому, что мы уже сделали. (*Лонгфелло*)
- Доверие к самому себе — первое необходимое условие великих начинаний. (*С. Джонсон*)
- Гораздо труднее увидеть проблему, чем решить ее. Для первого нужно воображение, а для второго лишь умение. (*Д. Бернал*)
- Кто не задумывается о далеких трудностях, того непременно поджидают близкие неприятности. (*Конфуций*)
- Я не знаю ключа к успеху, но ключ к провалу — понравиться всем. (*Бинг Кросби*)
- Конечно, обдумывай «что», но еще больше обдумывай «как»! (*Йоганн Гете*)
- Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным. (*Сенека*)
- Побеждают те, кто уверен в своих силах. Тот, кто не способен ежедневно преодолевать страх, еще не выучил свой первый в жизни урок. (*Р. Эмерсон*)
- Кто сильно желает подняться наверх, придумает лестницу. (*Коносукэ Мацушита*)
- Сокол высоко поднимается, когда летит против ветра, а не по ветру. (*Уинстон Черчилль*)
- Мы добираемся до вершин чаще всего по обломкам наших заветных замыслов, обнаруживая, что успех нам принесли именно наши неудачи. (*Амос Бронсон Олкотт*)
- К черту все! Берись и делай! (*Ричард Брэнсон*)
- Не бойся идти не туда — бойся никуда не идти. (*Дмитрий Емец*)

Источники информации

- 1) <https://4brain.ru/blog/sovremennye-vidy-gramotnosti/>
- 2) https://iro23.ru/sites/default/files/kovaleva_g.s._funk_gram_fgos_logvinova_i.m.pdf
- 3) <https://multiurok.ru/files/master-klass-formirovanie-globalnykh-kompetentsii.html>
- 4) <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2020/12/28/primery-zadaniy-na-formirovanie-funktsionalnoy-0>
- 5) <https://topuch.com/nasekomie-v3/index.html>
- 6) <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/01/11/kak-podgotovit-i-provesti-master-klass-metodicheskiy>